Tematický plán 7. ročník 7. A Anglický jazyk Bloggers 3 školní rok 2023/2024

Vyučující: Mgr. E. Hurtová, Bc. Rostislav Štihlovský

| **Cíl vyučovací hodiny**  **(konkretizovaný výstup)** | **Téma**  **(konkretizované učivo)** | **Zařazená průřezová témata** |  | **Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **Metody, formy práce a**  **pomůcky** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Září**  Seznámí se s učebnicí, co nás v letošním roce čeká.  Sleduje video s porozuměním – můj poslední víkend.  Gramaticky správně tvoří minulý čas pomocí slovesa „být“.  Užívá slovní zásobu o sportech.  Poslouchá historický kvíz a odpoví na otázky se slovesem „být“ v minulém čase.  Pojmenuje běžné druhy potravin a odpovídá na otázky s tím spojené.  Aplikuje minulý čas s použitím pravidelných sloves.  Užívá otázky v minulém čase.  Sleduje povídání o návštěvě kina, užívá nepravidelná slovesa v minulém čase.  Tvoří zápor v minulém čase. | **Slovní zásoba**  sporty, jídlo a filmy  **Gramatika**  minulý čas prostý  **Komunikativní situace**  vyprávění o svém víkendu, rozhovor o sportech, vyhledává informace o známých osobnostech, hovor o oblíbených potravinách, popisuje svůj sen a rozhovor v kině | **Dějepis**  Rozumí přiměřenému textu o známých osobnostech. |  | **Kompetence k učení**  žák si sám plánuje a organizuje své učení a pracovní činnosti.  **Kompetence sociální a personální**  dodržuje termín plnění úkolů a dohodnutá pravidla.  **Kompetence digitální**  Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti. | Práce s textem, vyprávění, didaktické hry, párové vyučování a internetová cvičení. |
| **Říjen**  Tvoří a odpovídá na „ano/ne“ otázky v minulém čase.  Poslouchá a čte s porozuměním v minulém čase – blog.  Sestaví blog – můj poslední víkend.  Upevňuje slovní zásobu – sporty, jídlo, pravidelná i nepravidelná slovesa.  Upevňuje používání přítomných časů.  Procvičuje používání minulého času prostého.  Zhodnotí své znalosti v testu – minulý čas, jídlo, sporty.  Provede rozbor testu.  Sleduje video s porozuměním – kreativní aktivity.  Sleduje video s porozuměním – Kanada.  Používá slovní zásobu o aktivitách, používá slovesa vyjadřující pocity. | **Slovní zásoba**  sporty, jídlo, kreativní aktivity, Kanada a slovesa vyjadřující aktivity  **Gramatika**  přítomný čas prostý a průběhový a minulý čas prostý  **Komunikativní situace** vyprávění o kreativních aktivitách, popisování povah lidí | **Environmentální výchova**  vztah člověka k přírodě, prostředí okolo nás  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  geografický popis Kanada |  | **Kompetence občanská**  Sleduje, co se děje v jeho okolí.  **Kompetence k učení**  Uvede příklady využití učiva v životě. | Projektové vyučování, vyprávění, diskuse hromadná, skupinová výuka,  párové vyučování a tvorba blogu. |
| **Listopad**  Porovnává použití přítomného času prostého vs. přítomného času průběhového.  Popíše statistiku o trávení volného času.  Čte s porozuměním – poslech a společné čtení.  Porovnává poslech a čtení s porozuměním.  Čte krátký text o kanadských umělcích a používá vhodnou slovní zásobu.  Užívá nepravidelná slovesa ve spojitosti se čtením o dalších umělcích.  Popíše své schopnosti pomocí slovesa „can“ a slovesa vyjadřující pocity.  Vytvoří Blog/vlog, práce ve skupinách.  Čte a poslouchá s porozuměním – inzerát.  Vytvoří inzerát.  Sleduje video s porozuměním – talentová soutěž.  Čte s porozuměním – soutěž.  Upevňuje znalosti o slovní zásobě o aktivitách, porovnávání a slovesných časech. | **Slovní zásoba** statistika, aplikace, volný čas, slavné osobnosti, inzerát a talentová show  **Gramatika**  přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas nepravidelných sloves, přídavná jména a sloveso „can“  **Komunikativní situace**  mluví o svém volném čase, popis slavné osobnosti a rozhovor o dovednostech | **Mediální výchova**  Rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením |  | **Kompetence sociální a personální**  Předčasně nekritizuje a neodmítá jiné názory a nápady.  **Kompetence k řešení problémů**  Provádí jednoduchý experiment, pokračuje v hledání, i když byl napoprvé neúspěšný.  **Kompetence digitální**  Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti. | Práce s textem, brainstorming  didaktické hry, hromadná, skupinová výuka a  párové vyučování. |
| **Prosinec**  Ověří své znalosti v testu – slovní zásoba aktivity, porovnávání, slovesné časy.  Provede zhodnocení testu.  Sleduje video s porozuměním – knihy.  Shlédne video s porozuměním – Cardiff.  Osvojí si slovní zásobu související s knihami, čte dotazník o knihách.  Upevňuje užití slovní zásoby – části těla, a seznámí se s novým učivem – popis vlastností, oblečení.  Mluví o knihách a jejich hrdinech a autorech, pracuje ve skupině.  Upevňuje použití nepravidelných sloves v kvízu Harry Potterovi. | **Slovní zásoba**  literární postavy, části těla, vlastnosti a oblečení  **Gramatika**  minulý prostý, minulý čas průběhový a nepravidelná slovesa  **Komunikativní situace**  popis města, popis knihy a hlavní postavy, |  |  | **Kompetence k řešení problémů**  Interpretuje získané poznatky a obhajuje své závěry.  **Komunikace sociální a personální**  Využívá zpětnou vazbu pro své další jednání.  **Kompetence pracovní**  Na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu. | Pozorování, diskuse a didaktické hry. |
| **Leden**  Používá minulý čas a hovoří o Vánocích a Novém roku.  Čte s porozuměním – Peter Pan.  Seznámí se s minulým časem průběhovým.  Používá minulý čas průběhový v záporu a otázce.  Porovnává minulý čas prostý a průběhový.  Sestaví obsah povídky, poslouchá a čte příběh od Roalda Dahla.  Poslouchá s porozuměním – Miin divný sen.  Vytvoří příběh na základě svého snu.  Doporučí spolužákovi knihu – výměna knih ze čtecí hodinky.  (Vytváří komiks – dobrovolné).  Upevňuje znalosti o slovní zásobě knihy, minulý čas prostý a průběhový.  Ověří své znalosti z testu – slovní zásoba knihy, minulý čas prostý a průběhový. | **Slovní zásoba**  knihy, příběhy a sny  **Gramatika**  minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový  **Komunikativních situace**  popis snu, převypráví příběh, výměna knihy | **Literární výchova** Čte zjednodušenou četbu britských autorů. |  | **Kompetence k řešení problémů**  Pracuje ve dvojici, navrhuje postupné kroky  **Kompetence komunikativní**  Vhodným způsobem prezentuje svou práci  **Kompetence občanská**  Seznamuje se s různými aspekty života lidí z různých zemí Evropy | Vysvětlování,výuka podporovaná počítačem,  hromadná, skupinová výuka a  párové vyučování. |
| **Únor** Provede zhodnocení testu. Sleduje video s porozuměním – americké tradice. Seznámí se se slovní zásobou oslavy a festivaly. Popíše obrázek v přítomném čase průběhovém. Dokáže vyjádřit návrh a reagovat na něj. Objasní školní ceremoniály v USA. Aplikuje přítomný čas průběhový pro naplánované události. Seznámí se s tradicemi a svátky v USA, slovní zásoba. Použije správně řadové číslovky, čte a zapisuje data. Poslouchá a čte s porozuměním – tradice a svátky v ČR. Popíše české tradiční svátky. | **Slovní zásoba**  svátky, festivaly, oslava narozenin, ceremoniály, tradice  **Gramatika**  přítomný čas prostý a průběhový, návrhy a reakce, řadové číslovky  **Komunikativní situace**  porovnává svátky, festivaly a tradice v anglicky mluvících zemích a České republice | **Dějepis** Americké a české tradiční svátky |  | **Kompetence k učení**  Žák efektivně využívá probranou gramatiku a poté na ni navazuje  **Kompetence komunikativní**  Simulace komunikativních situací, kde si žák rozvijí aktuální SZ, mluví při tom srozumitelně, nahlas a zřetelně  **Kompetence digitální**  Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti | Vysvětlování, práce s obrazem, didaktické hry, hromadná, skupinová výuka a  párové vyučování |

| **Cíl vyučovací hodiny**  **(konkretizovaný výstup)** | **Téma**  **(konkretizované učivo)** | **Zařazená průřezová témata** | **Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **Metody, formy práce a**  **pomůcky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Březen**  Poslouchá a čte s porozuměním – tradice a svátky v UK. Popíše naše tradice v krátkém článku. Sleduje video s porozuměním – párty s překvapením; (organizace párty – dobrovolné).  Užívá slovní zásobu festivaly, párty, data a gramatiku přítomného času průběhového.  Provede rozbor testu. Sleduje video s porozuměním – Louisiana. Seznámí se se slovní zásobou související s Louisianou, poslouchá a čte s porozuměním.  Užívá a orientuje se na mapě, rozezná světové strany, popíše krajinu. | **Slovní zásoba** svátky, narozeniny, krajina, státní symboly a světové strany  **Gramatika**  přítomný čas prostý a průběhový, porovnání minulosti a přítomnosti  **Komunikativní situace**  porovnává svátky, festivaly a tradice v UK  popis krajiny, města  orientace a vyhledávání na mapě | **Zeměpis**  Práce s mapou | **Kompetence komunikativní**  Efektivně využívá moderní informační technologie  **Kompetence občanská**  Vyslechne názor druhých a respektuje pocity ostatních | Vysvětlování, výuka podporovaná počítačem, hromadná, skupinová výuka,  párové vyučování, a vyhledávání informací v časopisech pro podporu výuky anglického jazyka |
| **Duben**  Shlédne video s porozuměním – Česká republika. Seznámí se se slovní zásobou o táboření. Vymezí použití tvaru „should“/“shouldn´t“, navrhne doporučení. Poslouchá a čte s porozuměním – cestovatelské tipy v Louisianě. Zhodnotí ve dvojici co potřebuje na výlet. Vymezí použití budoucího času s „going to“. Poslouchá a čte s porozuměním – e-mail. Sestaví a napíše e-mail. (Vytvoří video/skype o ČR – dobrovolné.) Upevňuje slovní zásobu související s cestováním a použití tvarů „should“ a „going to“. Zhodnotí své znalosti v testu – slovní zásoba cestování, použití tvarů „should“ a „going to“. | **Slovní zásoba**  Česká republika, táboření, cestování, e-mail  **Gramatika**  „should“ a „shouldn´t“, „going to“  **Komunikativní situace**  rady a doporučení k táboření a cestování | **Zeměpis** Česká republika a stát USA (Louisiana) | **Kompetence k řešení problémů**  Na základě modelové ukázky žák tvoří vlastní písemnou práci.  **Kompetence sociální a personální**  Žák je schopen sebereflexe.  **Kompetence digitální**  Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti. | Diskuse, projektové vyučování, didaktické hry hromadná, skupinová výuka,  párové vyučování a internetová cvičení |
| **Květen**  Provede rozbor testu. Shlédne video s porozuměním – výlet do Skotska. Seznámí se s budoucím časem s pomocí slovesa „will“.  Poslouchá a čte s porozuměním – Skotsko. Sestaví a navrhne reklamu na výlet – skupinová práce.  Používá slovní zásobu o počasí, mluví o počasí. Poslouchá a čte s porozuměním – předpověď počasí. Používá vazbu „would like to“ a slovní zásobu související s velkým městem. Poslouchá a čte s porozuměním – Glasgow. Orientuje se ve městě a zeptá se na cestu. | **Slovní zásoba**  počasí, místa ve městě a směr cesty  **Gramatika**  budoucí čas s („will“) pro budoucnost a pro rozhodnutí a vazbu „would like to“  **Komunikativní situace**  odpovídá na otázky o své budoucnosti, prezentace Skotska, popíše počasí a popis města a cesty | **Zeměpis** Skotsko | **Kompetence k řešení problémů**  Na základě modelové ukázky žák tvoří vlastní písemnou práci.  **Kompetence sociální a personální**  Stanovuje si své cíle s ohledem na své osobní schopnosti. | Reportáž, projektové vyučování, skupinová výuka, párové vyučování a internetová cvičení |
| **Červen**  Vede rozhovor v informačním centru.  Vymezí slovní zásobu související s dopravou.  Poslouchá a čte s porozuměním – doprava v Londýně.  Navrhne a sestaví článek o dopravním systému ve městě.  Shlédne video s porozuměním – výlet do Kutné Hory; (výlet do Skotska – dobrovolné).  Upevňuje své znalosti s použitím „will“, „would“, slovní zásoby počasí a výlety.  Provede zhodnocení testu.  Hraje deskové hry k opakování probrané látky. | **Slovní zásoba** dopravní prostředky, místa ve městě, počasí a cestování  **Gramatika**  tvorba otázek a odpovědí  **Komunikativní situace**  zeptá se na směr cesty, popis dopravního prostředku a popis města | **Zeměpis**  Kutná Hora, Praha, Londýn a Skotsko |  |  |